

Фонд
обнажённые
сердца



ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПОВЕДЕНЧЕСКОГО ВМЕШАТЕЛЬСТВА ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ПОВЕДЕНИЯ

НАТАН КОЛЛ, PHD, ВСВА-D



ЧТО МЫ БУДЕМ ОБСУЖДАТЬ СЕГОДНЯ?

- План:
 - Общая информация
 - Некоторые концепции, которые важно принять во внимание при разработке вмешательства для проблемного поведения
 - Проактивные стратегии работы с проблемным поведением
 - Стратегии на основе функций
 - Функциональная оценка поведения
 - Конкретные компоненты вмешательства



НЕСКОЛЬКО СЛОВ О ФОРМАТЕ

- Я предпочитаю, чтобы это был разговор, а не лекция
- Когда у вас появляются вопросы, пожалуйста, задавайте их
- Один из типов вопросов, на которые мне может быть сложно дать ответ, будет начинаться с чего-то вроде "Мой ребенок... [проблемное поведение], что мне делать?"
 - Дать консультацию относительно детей, которых я не встречал, на основании очень маленького количества деталей, сложно; я рассчитываю на ваши терпение и понимание и ценю их



ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ

ПРОБЛЕМНОЕ ПОВЕДЕНИЕ В РАССТРОЙСТВАХ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Хотя оценки распространенности варьируются (15%-65%)¹, проблемное поведение более распространено среди людей с расстройствами аутистического спектра (РАС), чем среди их сверстников того же возраста

Типичные примеры проблемного поведения включают:

- Агрессию
- Вспышки гнева/истерики
- Причинение вреда самому себе
- Непослушание
- Порчу собственности
- Поедание несъедобного (пика)
- Убегание
- Энкопрез

Степень тяжести колеблется от легкой до очень тяжелой



ВЛИЯНИЕ ПРОБЛЕМНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Проблемное поведение напрямую вызывает много негативных последствий для человека, который их демонстрирует

- Физический вред ¹
- Исключение из систем общественных услуг и групп сверстников ²
- Стигматизация

Также негативно влияет на практически все аспекты повседневной жизни человека, осуществляющего уход

- Худшее функционирование семьи ¹
- Более низкий уровень удовлетворенности браком ^{1,2}
- Более высокий уровень проблемного поведения братьев и сестер ^{3,4}
- Безработица родителей ^{5,6}

Davis & Gavidia-Payne (2009)¹; Hall, Bouldin, Andresen, & Ali (2012)²; Sikora et al. (2013)³; David & Gavidia-Payne (2009)⁴; Hartley, Barker, Baker, Seltzer, & Greenberg (2012)⁵; Hastings (2007)⁶



РАС И ПРОБЛЕМНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

- Проблемное поведение – это не основной симптом расстройства аутистического спектра (РАС)
- Каковы основные симптомы РАС?
 - Сниженная социальная коммуникация
 - Ограниченные интересы и повторяющееся поведение
 - Гипер/гипочувствительность к сенсорным стимулам



ДЕФИЦИТ СОЦИАЛЬНЫХ НАВЫКОВ

- Люди с дефицитом социальных навыков часто могут неверно истолковывать намерения других людей
- Люди с дефицитом социальных навыков могут меньше интересоваться социальными отношениями
 - Сниженная мотивация к следованию социальным нормам
- Нарушения рецептивного/экспрессивного языка могут иметь дифференциальные эффекты
 - Экспрессивный: не можешь сказать кому-либо, что ты хочешь, но можешь с большей вероятностью использовать проблемное поведение как инструмент
 - Рецептивный: ты не понимаешь, что тебе говорят, ты будешь часто неправильно интерпретировать намерения других или не слушаться
- Повторяющееся поведение может быть само повреждающим
- Чувствительность к определенным стимулам может приводить к попыткам уйти от определенных ситуаций или получить доступ к определенным ситуациям.



ВАЖНЫЕ ПОНЯТИЯ

УПРАВЛЕНИЕ КРИЗИСНЫМИ СИТУАЦИЯМИ, ПОВЕДЕНЧЕСКОЕ ВМЕШАТЕЛЬСТВО И УПРАВЛЕНИЕ ПОВЕДЕНИЕМ

- Поведенческое вмешательство: набор процедур, которые будут снижать (с течением времени) вероятность возникновения проблемного поведения в принципе
 - В краткосрочной перспективе проблемное поведение может увеличиться
- Управление поведением: запланированный набор процедур/стратегий, позволяющий снизить последствия проблемного поведения (но не его частоту/вероятность возникновения)
- Управление кризисными ситуациями: делать все, что необходимо, чтобы положить конец конкретному проявлению проблемного поведения, так, чтобы свести к минимуму вред для окружающих людей или среды
 - Может включать подкрепление проблемного поведения
 - Вы можете назвать это кризисом только тогда, когда это неожиданно, но в случае, если появляется закономерность, это уже не неожиданность



1 ШАГ НАЗАД → 2 ШАГА ВПЕРЕД

- Вмешательства часто требуют снижения ожиданий в других областях, пока ведется работа с проблемным поведением
 - Выполнение задач
 - Коммуникация
- Некоторые могут возражать против снижения ожиданий (иногда из-за чувства "справедливости" или отличающихся приоритетов)
 - Как правило, результаты в этих областях и так слабые и непоследовательные
 - Снижение ожиданий с тем, чтобы можно было добавить структуру, позволяет в конечном итоге превышать текущие показатели



ВЫБОР ПОВЕДЕНИЯ ДЛЯ ВМЕШАТЕЛЬСТВА

Факторы, которые следует принять во внимание:

- Как изменение поведения повлияет на качество жизни?
- Насколько легко будет добиться желаемого изменения поведения?
- Чья жизнь будет лучше, если изменится поведение?
 - Самого человека или человека, осуществляющего уход?



КАК ИЗМЕНЕНИЕ ПОВЕДЕНИЯ ПОВЛИЯЕТ НА КАЧЕСТВО ЖИЗНИ?

Определение приоритетов выбора проблемного поведения для вмешательства:

- Опасное (для самого человека/для других)
- Требуется более ограничивающих условий (в отношении проживания/образования), чем потребовалось бы в противном случае
- Разрушительное для имущества
- Нарушает важные семейные/школьные рутины
- Вызывает социальную стигматизацию
- Неудобное



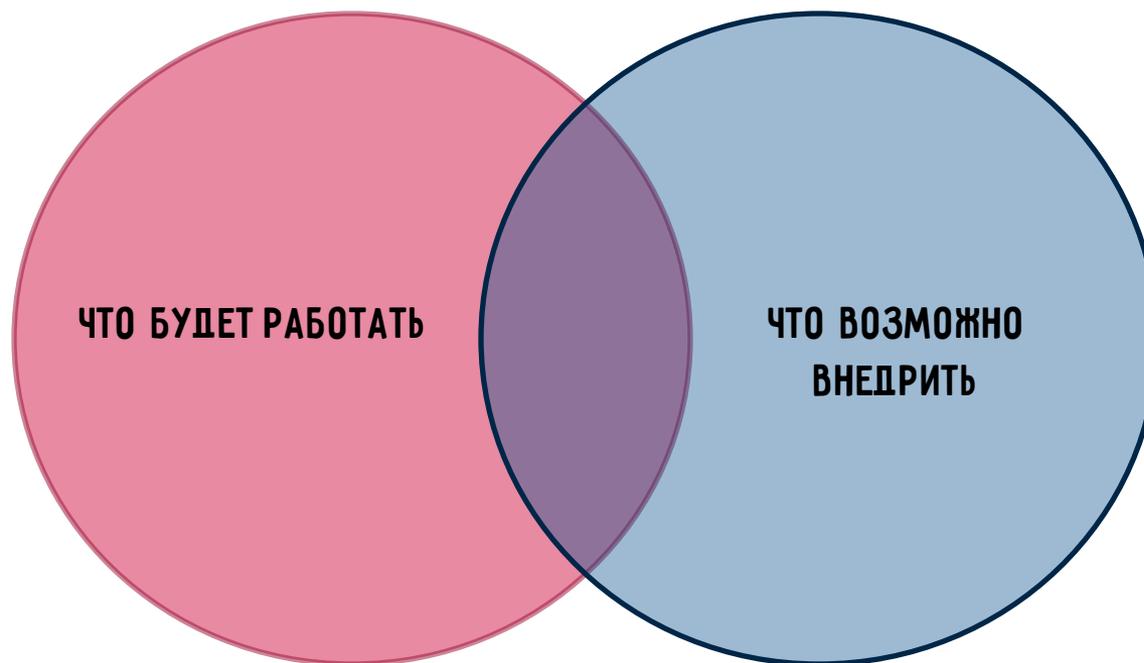
НАСКОЛЬКО ЛЕГКО/СЛОЖНО БУДЕТ ДОБИТЬСЯ ЖЕЛАЕМОГО ИЗМЕНЕНИЯ ПОВЕДЕНИЯ?

Обладают ли люди, которые должны будут внедрять стратегию, атрибутами, необходимыми для достижения изменений?

- Время
- Энергия
- Физическая сила
- "Эмоциональная стойкость"



СООТНОШЕНИЕ ЭФФЕКТА/УСИЛИЙ



ПРОАКТИВНЫЕ СТРАТЕГИИ

МЕТОДЫ, КОТОРЫЕ МОГУТ СНИЗИТЬ ВЕРОЯТНОСТЬ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ПРОБЛЕМНОГО ПОВЕДЕНИЯ

- Устранение негативных раздражающих факторов и затем их постепенное возвращение в окружающую среду
- Создание рутин
- Обучение навыкам!



ПОСТЕПЕННОЕ ЗАТУХАНИЕ

Постепенное введение или устранение стимула

- Задержки
- Работа
- Защитное оборудование

Отлично подходит для проблемного поведения, используемого для избегания ситуации / задачи

Человек устанавливает темп

- Если проблемное поведение возникает снова, значит, вы слишком быстро двигаетесь

Недостатки

- Может быть медленным, и вы, возможно, никогда не узнаете, работает ли способ (напр., «Мы просто должны двигаться медленнее?»)»



СОЗДАНИЕ РУТИН

Установление хороших рутин увеличит уровень знания и может снизить неприятный раздражающий эффект некоторых активностей

Что вы можете сделать, чтобы создать рутинны:

- Будьте последовательными, особенно на первых этапах
 - Обозначения (например, перерыв всегда называется "перерыв")
 - Подсказки (например, перерыв всегда начинается с подсказки "время сделать перерыв")
 - Порядок событий (например, перерыв – это всегда первое, что происходит после завершения задачи)

Расписания в картинках

- Могут стать дискриминационным стимулом
- Могут повысить самостоятельность
- Со временем могут быть использованы для предоставления выбора событий



ОБУЧЕНИЕ НАВЫКАМ

Существует прямая и обратная связь между навыками и проблемным поведением

- Неспособность общаться может привести к проблемному поведению, которое возникает для получения доступа к предпочитаемому результату
- Недостаток надлежащих навыков проведения досуга может привести к проблемному поведению, которое может быть стимулирующим



СТРАТЕГИИ НА ОСНОВЕ ФУНКЦИЙ

ФАКТОРЫ, ИНОГДА ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ТИПА ПОМОЩИ

- Топография
- Функция



КРАТКИЙ ЭПИЗОД: ТИМ

- У Тима РАС
- У него нет большого количества функциональной коммуникации
- Тим бьет своих родителей
 - Иногда он бьет их, когда они говорят ему выключить телевизор
 - Иногда он бьет их, когда они говорят ему убраться в своей комнате



ТОПОГРАФИЯ

- Топография: как выглядит поведение
- Примеры различных топографий агрессии:
 - Кусается
 - Пинает
 - Ударяет/бьет
 - Царапается
 - Бьется головой
- Тип проблемного поведения может иметь множество топографий



ВЗАИМОСВЯЗЬ МЕЖДУ ТОПОГРАФИЕЙ И ПОМОЩЬЮ

- Топография менее важна, чем думают многие люди
- Топографически назначенные процедуры:
 - Проблемное поведение X = процедура Y
 - Пример: удар = игнорирование
 - Каждый раз, когда клиент ударяет вас, вам следует просто игнорировать это



КРАТКИЙ ЭПИЗОД: ТИМ

- Топографически назначенные процедуры
 - Крик = игнорирование
- Когда Тим бьет своих родителей после того, как они отключают телевизор, они игнорируют его

"Когда я ударяю, я не только не могу смотреть телевизор, я могу ничего не делать с вещами!"

- Когда Тим бьет своих родителей после того, как они просят его убраться в комнате, они игнорируют его

"Когда я ударяю, я могу не убраться в комнате!"



ФАКТОРЫ, ИНОГДА ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПОМОЩИ

- Топография
- Функция



ВЗАИМОСВЯЗЬ МЕЖДУ ФУНКЦИЕЙ И ПОМОЩЬЮ

- Функция: подкрепление, которое поддерживает ответ
 - т.е. цель, которой служит поведение
- Помощь, основанная на функции:
 - Проблемное поведение, поддерживаемое последствием $X =$ процедура Y
 - Пример: крик поддерживается вниманием = игнорирование
 - Каждый раз, когда ваш ребенок кричит, вам следует отойти от него



КРАТКИЙ ЭПИЗОД: ТИМ

- Помощь, основанная на функции:
 - Удары поддерживаются доступом к предпочитаемым активностям = игнорирование
 - Удары поддерживаются уходом от требования = проследите, чтобы требование было выполнено
- Когда Тим бьет своих родителей после того, как они отключают телевизор, они игнорируют его

"Когда я ударяю, я не только не могу смотреть телевизор, я не могу ничего делать с вещами!"

- Когда Тим бьет своих родителей после того, как они просят его убираться в комнате, они прослеживают, чтобы Тим убрался в комнате

"Когда я ударяю, я все равно должен убираться в комнате!"



ФУНКЦИЯ - ПОДКРЕПЛЕНИЕ

- Подкрепление: стимул или событие, которое увеличивает вероятность предшествующего ему поведения

КЛЮЧ: Это является подкреплением только в том, случае, если оно приводит к увеличению поведения



ПОДКРЕПЛЕНИЕ

- Подкрепление, которое включает...
 - введение стимула

... называется "положительным подкреплением"

- устранение, сокращение или отсрочку стимула

... называется "отрицательным подкреплением"



ДРУГИЕ ВАЖНЫЕ СПОСОБЫ КЛАССИФИКАЦИИ ПОДКРЕПЛЕНИЯ

- Социальное: предоставляется кем-то другим
- Автоматическое: производится непосредственно поведением
- Естественное: обычно поддерживает поведение в естественной среде
- Произвольное: не имеет отношения к этому поведению в естественной среде



КАК ПОСЛЕДСТВИЯ ВЛИЯЮТ НА ПРОБЛЕМНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

- Сложное поведение обычно служит какой-то цели для человека (т.е. есть подкрепление)
- Разные люди могут производить одно и то же поведение по очень разным причинам
- Сложное поведение иногда является самым простым способом коммуникации для людей с РАС
- Наиболее эффективны методы помощи, основанные на понимании поведения человека
- Понимание поведения человека = определение "функции" поведения



ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ БИО/ПОВЕДЕНИЯ

- Диагноз
 - Некоторые синдромы показывают более высокую вероятность того, что определенные предшествующие факторы/последствия будут оказывать влияние
- Физическое здоровье
 - Определенные физические состояния могут повлиять на степень, в которой на вас влияют определенные предшествующие факторы / последствия
 - Если вы [больны; с запором; устали], вы можете находить [работу; громкие звуки; определенных людей] более раздражающими, вы можете находить [внимание; еду] более/менее приятными



ОПРЕДЕЛЕНИЕ ФУНКЦИИ ПРОБЛЕМНОГО ПОВЕДЕНИЯ

ИТАК, КАКОВА ФУНКЦИЯ?

- Нет полного списка "функций", поддерживающих сложное поведение
- Однако некоторые из них появляются чаще, чем другие
- Iwata et al. (1992) показал, что наиболее распространенным является уход от требований
 - Другие из них включают
 - Внимание
 - Доступ к предпочтительным предметам досуга/активностям
 - Автоматическое подкрепление
 - Менее распространенные функции включают:
 - Уход от социального взаимодействия
 - Уход от шума или другого конкретного стимула



ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ОЦЕНКА ПОВЕДЕНИЯ (ФВА)

ФВА: Любая процедура, которая может использоваться для определения функции проблемного поведения

Основные категории ФВА:

- Непрямая
- Описательная
- Экспериментальный функциональный анализ (аналог)



НЕПРЯМАЯ ОЦЕНКА

- Функциональная оценка, которая не включает прямое наблюдение поведения, о котором идет речь
 - Много форматов
 - Структурированные/неструктурированные интервью с учителями, родителями и т.д.
 - Опросники
 - QABF
 - FAST
 - MAS
 - Оценочные шкалы



НЕПРЯМАЯ ОЦЕНКА

Ограничения:

- Большинство проводит оценку только на наиболее распространенные функции
- Результаты может быть трудно интерпретировать
 - Большинство всегда обнаруживает что-то
 - Возможность ошибочного определения функции
 - Результаты обычно порядковые
 - Возможность ошибочного исключения функции



НЕПРЯМАЯ ОЦЕНКА

- Что показывают исследования:
 - У большинства нет надежных исследований психометрических свойств
 - Те, что изучались, были соотнесены с более строгими функциональными оценками с наиболее сложными типами проблемного поведения
 - Эти исследования показали лишь скромные корреляции



НЕПРЯМАЯ ОЦЕНКА

Так что же хорошего в непрямой оценке?

- Лучше всего подходит для разработки гипотез, которые в дальнейшем могут быть оценены с использованием более тщательных функциональных оценок
- Может быть достаточной для менее сложного поведения
- Может быть единственным вариантом для работы с поведением, проявляющимся с меньшей частотой



ВОПРОСЫ, КОТОРЫЕ МОГУТ ДАТЬ НЕКОТОРОЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О ФУНКЦИИ

- "Оно постоянно происходит более часто в определенное время / в определенных местах/условиях?"
- "Что произойдет, если... [ограничить предпочитаемые предметы; ограничить внимание; запросить что-то]"
- "Что он/она "пытается сказать" данным поведением?"
- "Когда бывают такие времена/ситуации, когда проблемное поведение не возникает вовсе?"
- "Какую одну вещь я могу сделать, чтобы гарантировать, что [проблемное поведение] произойдет?"



ОПИСАТЕЛЬНЫЕ ОЦЕНКИ

- Функциональные оценки, которые предполагают прямое наблюдение, но не манипулируют окружающей средой
 - Позволяют последствиям (и иногда предшествующим факторам) происходить естественно
- Примеры:
 - Неформальное наблюдение
 - Сбор данных А-В-С
 - Диаграмма рассеивания
 - Последовательный анализ сдвигов (Lag Sequential Analysis)



ДААННЫЕ А-В-С

- Для каждой записи о случае возникновения проблемного поведения
 - Предшествующие факторы (события, которые произошли до поведения)
 - Поведение (топография, интенсивность и т. д.)
 - Последствия поведения
- Изучение этих данных для поиска повторяющихся моделей
 - Есть ли какие-либо предшествующие факторы, которые, как представляется, постоянно вызывают проблемы?
 - Есть ли какие-либо последствия, которые, как представляется, надёжно следуют за проблемным поведением?



Обстановка/вр Где/когда произошло данное поведение?	<u>Предшествующий</u> Что произошло непосредственно перед поведением?	<u>Поведение</u> В чем заключалось поведение и как оно выглядело?	<u>Последствие</u> Что произошло сразу после поведения?
<p>5/04/14 4:40 am/pm</p> <p>Обстановка: Living Room/ Hallway</p> <p>Гостиная/холл</p>	<p><input type="checkbox"/> Задание/работа по <input type="checkbox"/> В одиночестве <input checked="" type="checkbox"/> дому " <input type="checkbox"/> Внимание к другим <input type="checkbox"/> Сказано «нет», <input type="checkbox"/> Другое</p> <p>Опишите: <u>анно</u> Неизвестно <i>win down from</i> <i>climbing on the couch & removed</i> <i>his shoes</i></p> <p>Отец снял его с дивана, где он лазал, и снял его</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Истерика/гне <input type="checkbox"/> Самоповр <input checked="" type="checkbox"/> в <input type="checkbox"/> Другое _____</p> <p>Опишите: <u>сия</u></p> <p>Как долго продолжалось</p> <p><input type="checkbox"/> 0-15 мин. <input checked="" type="checkbox"/> 15-30 <input type="checkbox"/> 30-60 <input type="checkbox"/> мин.</p>	<p><input type="checkbox"/> Разговор/выгов <input type="checkbox"/> Запрос устранен <input checked="" type="checkbox"/> ор <input type="checkbox"/> Дан <input type="checkbox"/> Контроль <input type="checkbox"/> предмет/игрушка Опишите: <u>са</u> <i>Не было</i> реакции <i>informed to calm</i></p> <p>Другое</p> <p>Удержан, успокоен</p>
<p>5/0/14 2:00 - 4:05 am/pm</p> <p>Обстановка: Living Room Bedroom</p> <p>Гостиная Спальня</p>	<p><input type="checkbox"/> Задание/работа по <input checked="" type="checkbox"/> <u>ботинки</u> В одиночестве <input checked="" type="checkbox"/> дому " <input type="checkbox"/> Внимание к другим <input type="checkbox"/> Сказано «нет», <input type="checkbox"/> Другое</p> <p>Оп: <u>отказано</u> Неизвестно <i>l me to pull his</i> <i>pants up after using the bathroom</i></p> <p>3 раза он хотел, чтобы я натянула его штаны после использования туалета</p>	<p><input type="checkbox"/> Истерика/гне <input type="checkbox"/> Самоповр <input checked="" type="checkbox"/> в <input type="checkbox"/> Другое _____</p> <p>Опишите: <u>сия</u></p> <p>Как долго продолжалось</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 0-15 мин. <input type="checkbox"/> 15-30 <input type="checkbox"/> 30-60 <input type="checkbox"/> мин.</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Разговор/выгов <input type="checkbox"/> Запрос устранен <input type="checkbox"/> ор <input type="checkbox"/> Дан <input checked="" type="checkbox"/> Контроль <input type="checkbox"/> предмет/игрушка Опишите: <u>а</u> <i>Не было</i> реакции <i>in to do it himself</i></p> <p>Другое</p> <p><i>Restrain</i> Поощрила его сделать это самостоятельно Удерживала его при необходимости</p>
<p>5/0/14 6:30 am/pm</p> <p>Обстановка: Living Room</p> <p>Гостиная</p>	<p><input type="checkbox"/> Задание/работа по <input type="checkbox"/> В одиночестве <input type="checkbox"/> дому <input type="checkbox"/> Внимание к другим <input type="checkbox"/> Сказано «нет», <input type="checkbox"/> Другое</p> <p>Оп: <u>отказано</u> Неизвестно <i>her give him to eat.</i></p> <p><i>He liked that the father said he</i> <i>was on the floor and he</i> <i>wasn't allowed to say what</i> <i>he wanted. The father said to stop</i></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> мин. <input type="checkbox"/> /гне <input type="checkbox"/> 60+ мин. <input checked="" type="checkbox"/> в <input type="checkbox"/> Другое _____</p> <p>Опишите: <u>сия</u> <i>3 father.</i> <i>took his food. punched</i></p> <p>Атаковал отца, ударил по спине</p> <p>Как долго продолжалось</p> <p><input type="checkbox"/> 0-15 мин. <input checked="" type="checkbox"/> 15-30 <input type="checkbox"/> 30-60 <input type="checkbox"/> мин. мин. 60+ мин.</p>	<p><input type="checkbox"/> Разговор/выгов <input type="checkbox"/> Запрос устранен <input type="checkbox"/> ор <input type="checkbox"/> Дан <input type="checkbox"/> Контроль <input type="checkbox"/> предмет/игрушка Оз: <u>запроса</u> <i>Не было</i> реакции <i>slam</i></p> <p>Другое</p> <p>Удержан, успокоен</p>

Дата/Время	Предшествующий фактор	Поведение	Последствие
01/01/2010 8:30 утра	Поручено сесть за стол	Перевернул стул	Отправлен в комнату
01/01/2010 9:00 утра	Дано задание: заправить постель	Выбежал из комнаты, упал на пол	Приведен обратно к кровати, использованы подсказки к тому, чтобы заправить постель
01/01/2010 4:00 вечера	Выключен телевизор	Плакал дольше 30 секунд	Включен телевизор
01/01/2010 5:00 вечера	Ответ на телефонный звонок	Начал кричать, повышая голос выше разговорного уровня	Телефонный звонок завершен, выговор
01/01/2010 5:30 вечера	Выключен телевизор	Ребенок просит, "еще телевизор, пожалуйста"	Включен телевизор
01/01/2010 8:00 вечера	Дано задание: убрать игрушки	Бросил игрушку на расстояние более 6 дюймов от тела	Выговор, мог не выполнять задание



ОПИСАТЕЛЬНЫЕ ОЦЕНКИ

Ограничения:

- Не могут быть использованы с проблемным поведением с низкой частотой
- Реактивность может искажать результаты



ОПИСАТЕЛЬНЫЕ ОЦЕНКИ

- Что показывают исследования:
 - Более тщательные, чем непрямые оценки
 - Лучшая корреляция с эталонными оценками

Так что же хорошего в непрямой оценке?

- Очень хороши для разработки или даже оценки гипотез
- Часто будут достаточно эффективны даже для самого сложного поведения



ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ОЦЕНКА ПОВЕДЕНИЯ

- Лучшая практика:
 - Функциональная оценка с помощью разных источников/разных методов
- Разные методы: использование как непрямой, так и описательной оценки
- Разные источники: сбор информации от более чем одного человека (непрямая оценка) и в более чем одной ситуации (описательная оценка)



Часть 2: Вмешательства

УПРАВЛЕНИЕ ПРОБЛЕМНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ

ЧЕТЫРЕ КОМПОНЕНТА КАЖДОГО ХОРОШЕГО ПОДХОДА К ПОМОЩИ

- Стратегии на основе предшествующих факторов
- Угасание
- Подкрепление альтернативного поведения
- Повышение социальной значимости



КОМПОНЕНТ 1:

СТРАТЕГИИ НА ОСНОВЕ ПРЕДШЕСТВУЮЩИХ ФАКТОРОВ

- Стратегии, уменьшающие вероятность поведения в результате манипуляции событиями, которые надёжно предшествуют поведению
 - Подумайте об "А" из данных А-В-С
- Измените что-либо из следующего...
 - Мотивация
 - Дискриминационные стимулы



ИЗМЕНЕНИЕ МОТИВАЦИИ

- Вмешательства, основанные на изменении мотивации, включают:
 - Безусловное подкрепление
 - Обогащенную окружающую среду
- Важно убедиться, что они не зависят от проблемного поведения



ДИСКРИМИНАЦИОННЫЕ СТИМУЛЫ

- Стимулы, которые сигнализируют о наличии подкрепления
- Пример: проблемное поведение появляется в присутствии одного человека, но не в присутствии другого человека
- Вмешательства, основанные на контроле стимула, включают:
 - Расписания в картинках / визуальную поддержку
 - Работу с поведением, которое не является деструктивным, но неуместно, в неправильном месте/в неправильное время



ЧРЕЗМЕРНАЯ ОПОРА НА СТРАТЕГИИ НА ОСНОВЕ ПРЕДШЕСТВУЮЩИХ ФАКТОРОВ

Аккомодация

Избегание
проблемного
поведения

Ребенок, как
правило,
довольно
счастлив



Интеграция

"Проработка"
проблемного
поведения

Ребенок
иногда
очень
расстроен

Оба являются разумными точками зрения, и лица, осуществляющие уход, имеют право выбирать, где они находятся на континууме

Проблема возникает, когда человек, осуществляющий уход, выбирает одно положение на континиуме, но ожидает другого результата



КОМПОНЕНТ 2: УСТРАНЕНИЕ

- Нарушение взаимосвязи между ответом/подкреплением
 - Чаще всего подразумевает прекращение подкрепления
- Исчезновение ответов поддерживается...
 - Положительным подкреплением: проблемное поведение приводит к отсутствию доступа к подкреплению
 - Отрицательным подкреплением: отрицательное подкрепление (напр., требование) сохраняется до тех пор, пока проблемное поведение не прекратится
 - Автоматическим подкреплением: очень сложно или невозможно, т.к. в большинстве случаев невозможно устранить подкрепление



ПОБОЧНЫЕ ЭФФЕКТЫ УСТРАНЕНИЯ

- Генеративность
 - Существует несколько вариантов увеличения целевого проблемного поведения или других при устранении (напр., спонтанное восстановление, возвращение, повторное воспроизведение, обновление и т.д.)
- Угасательное обострение
 - Примерно в 40% случаев происходит временное увеличение интенсивности или изменчивости ответа перед тем, как произойдет снижение
- Потенциал для прерывистых графиков подкрепления
 - Подкрепление некоторых, но не всех ответов приведет к более высокой частоте поведения, которое будет еще сложнее погасить



КОМПОНЕНТ 3: ПОДКРЕПЛЕНИЕ АЛЬТЕРНАТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ

- Когда проблемное поведение служит социальной функции, его часто можно заменить функционально эквивалентным альтернативным ответом
 - Примеры:

Проблемное поведение поддерживается	Функционально эквивалентный ответ
Доступом к предпочитаемому предмету досуга	Просит предпочитаемый предмет досуга
Перерывами в запросах	Послушание/выполнение запроса
Вниманием человека, осуществляющего уход	Просьба других поиграть



КОМПОНЕНТ 3: ПОДКРЕПЛЕНИЕ АЛЬТЕРНАТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ

- При замене поведения альтернативой топография заменяющего поведения на данном этапе обычно не играет важной роли (т.е. идеально вежливые просьбы, абсолютное послушание/выполнение запроса и т.д.)
 - Цель состоит в том, чтобы быстро заменить проблемное поведение
 - Таким образом, по крайней мере для начала, заменяющее поведение в идеале должно быть...
 - Уже в репертуаре человека
 - частью уже существующего класса ответов?
 - Проще для выполнения, чем проблемное поведение
 - Всегда подкрепляться
 - Функционально эквивалентным (т.е. производить то же подкрепление)



КОМПОНЕНТ 3: ПОДКРЕПЛЕНИЕ АЛЬТЕРНАТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ

- Аналогично, при замене поведения послушанием/выполнением требования на данном этапе обычно не столь важен объем работы
- Цель состоит в том, чтобы быстро заменить проблемное поведение
 - Таким образом, по крайней мере для начала, может потребоваться подкрепление выполнения небольшого объема работы
 - Также к просьбам продолжают применяться те же критерии:
 - Уже в репертуаре человека
 - часть уже существующего класса ответов?
 - Проще для выполнения, чем проблемное поведение
 - Всегда подкрепляется



КОМПОНЕНТ 4: ПОВЫШЕНИЕ ПОЛЕЗНОСТИ

- Генерализация
- Прореживание режима
- Постепенное затухание
- Расширение числа/разнообразия альтернативных вариантов поведения



КОМПОНЕНТ 4: ГЕНЕРАЛИЗАЦИЯ

- Распространение эффектов на различные условия стимулов
 - Для разных людей
 - Для разных ситуаций и мест
 - Для дополнительных видов проблемного поведения



КОМПОНЕНТ 4: ПРОРЕЖИВАНИЕ ГРАФИКА

- Увеличение количества проявлений хорошего поведения для получения того же количества подкрепления
 - Различные типы
 - Задержки
 - Объем работы
 - Несколько расписаний
 - Рассмотрите возможность сохранения цены за единицу (т. е. увеличения количества подкрепления по мере увеличения требуемого количества хорошего поведения)
 - Режим периодического подкрепления будет сопротивляться погашению



КОМПОНЕНТ 4: ПРОРЕЖИВАНИЕ ГРАФИКА

- Человек будет устанавливать темп
 - Если проблемное поведение возникает снова, вы слишком быстро двигаетесь
- Не торопитесь!!!



ДИСКРИМИНАЦИОННОЕ ВМЕШАТЕЛЬСТВО

- Конкретный тип прореживания режима с сигналами о том, когда просьбы будут/не будут подкрепляться
- Пример:
 - **Зеленая карточка** – в присутствии этого стимула просьбы будут подкрепляться
 - **Красная карточка** – в присутствии данного стимула просьбы не будут подкрепляться
- **Зеленая карточка:** мама не говорит по телефону – значит, просьба о внимании приведет к вниманию
- **Красная карточка:** мама говорит по телефону – значит, просьба о внимании не приведет к вниманию



ВВЕДЕНИЕ ДИСКРИМИНАЦИОННОГО ВМЕШАТЕЛЬСТВА

- Определите стимулы для использования (напр., браслеты **красного** и **зеленого** цвета)
- В изначальном расписании **зеленый** должен сильно преобладать
 - Слишком много времени на **Красном** = устранение заменяющего поведения
 - Но для обучения правилам все равно должно быть достаточное количество **Красного**



ВВЕДЕНИЕ ДИСКРИМИНАЦИОННОГО ВМЕШАТЕЛЬСТВА

- Реагируйте только на те просьбы, которые происходят в ходе **Зеленого** цвета, и не реагируйте на просьбы во время **Красного** (устранение)
 - Будьте готовы к вспышкам при устранении в начале данного этапа
- Проблемное поведение, которое возникает в ходе **Зеленого** периода, приводит к изменению его на **Красный**
- По мере того как просьбы начинают поступать под контролем сигналов (они должны происходить только в **Зеленые**, но не в **Красные** периоды), постепенно увеличивайте время **Красного**.



КОМПОНЕНТ 4: ПОВЫШЕНИЕ ПОЛЕЗНОСТИ

- Постепенное затухание/отход: постепенно заново вводите стимулы, которые в прошлом приводили к проблемному поведению
 - И снова, поведение клиента будет служить руководством
 - Если проблемное поведение возникает снова, вы проводите постепенное устранение слишком быстро
- Расширяйте число/разнообразие вариантов альтернативного поведения: для обеспечения доступа к более широкому набору вариантов подкрепления и более широком сообществу слушателей



НАКАЗАНИЕ

- Изменение стимула, которое происходит в зависимости от поведения и которое снижает вероятность поведения
- Два типа:
 - Представление стимула (тип 1)
 - Устранение, сокращение или отсрочка стимула ("цена ответа" или тип 2)

КЛЮЧ: это является наказанием только в том случае, если оно приводит к снижению поведения



ТАЙМ-АУТ (ПЕРЕРЫВ КАК НАКАЗАНИЕ)

Наказание Типа 2

- Иногда считается подходящим только для маленьких детей

Два типа:

- Исключающий: Человек не может получить доступ к какому-либо потенциальному источнику подкрепления
- Неисключающий: потенциальные источники подкрепления ограничены для человека



ТАЙМ-АУТ

- Некоторые часто используемые, но неэффективные практики:
 - 1 мин / год возраста
 - Внимание в форме выговоров, обсуждений и т. д.
 - Требование "раскаяния"
 - Невозвращение к запросам, которые были актуальны на момент начала тайм-аута
 - Делать тайм-аут "местом"
 - Делать его местом, которое включает доступ к предпочитаемым предметам/активностям
 - Условное освобождение



ПРИЧИНЫ НЕ ИСПОЛЬЗОВАТЬ НАКАЗАНИЕ ТИПА 1

- Этические: Никто не хочет использовать наказание (надеюсь)
- Практические: Чтобы быть эффективным, наказание должно использоваться таким образом, чтобы оно было в целом нежелательным
 - Немедленно
 - Seriously
 - Последовательно
- Также:
 - Наказание редко приносит долгосрочный эффект (хотя оно может иметь краткосрочные результаты)
 - С помощью наказания сложно обучить соответствующему альтернативному ответу
 - Существует несколько нежелательных побочных эффектов



НАКАЗАНИЕ: ПОБОЧНЫЕ ЭФФЕКТЫ

- Противодействие принуждению/Избегание: стремление пытаться наказать поведение человека, осуществляющего наказание
- Эмоциональное поведение / силовое противоборство
- Отождествление наказывающего с наказанием: в конечном итоге лицо, осуществляющее наказание, может само стать отрицательным стимулом
- Может посылать противоречивые сигналы



ПРИВЫКАНИЕ

- Иногда стимул, который начинается как наказание, теряет свою эффективность
 - Может быть соблазн увеличить интенсивность наказания, однако это может привести к чрезмерной зависимости от сильных наказаний



ОЦЕНКА ВМЕШАТЕЛЬСТВ

ОЦЕНКА ВМЕШАТЕЛЬСТВ

- Часто игнорируемый, но жизненно важный компонент вмешательства
- Если вы эффективным образом не оцениваете эффективность воздействия, невозможно узнать, имеет ли оно предполагаемый эффект
 - Вы не будете знать...
 - Оставаться с данным видом помощи или...
 - Вам следует попробовать что-то другое
 - Какие компоненты работают, а какие являются просто тратой сил



ПОЛУЧЕНИЕ ДАННЫХ: ОПЕРАЦИОНАЛЬНЫЕ ОПРЕДЕЛЕНИЯ

- Определение поведения с точки зрения поведения, которое можно наблюдать
- Примеры неоперациональных определений:
 - "Он просто не слушает"
 - "У нее приступ"
- Операциональные определения:
 - "Не инициирует задачу в течение 10 сек. или менее"
 - "Эпизоды проблемного поведения, включающие агрессию, крики и убегание"



УПРАЖНЕНИЕ: ВАЖНОСТЬ ОПЕРАЦИОНАЛЬНЫХ ОПРЕДЕЛЕНИЙ

- Получение данных о поведении "поднимания руки"
- Каков диапазон зафиксированных ответов?
- Теперь операционально определите "поднимание руки"
- Каков диапазон зафиксированных ответов?



ПОЛУЧЕНИЕ ДАННЫХ:

СИСТЕМЫ СБОРА ДАННЫХ

- Баланс между точностью и удобством
 - Нет ничего менее точного, чем данные, которые вы не фиксируете, потому что это занимало бы слишком много усилий
- Одним из факторов, которые с наибольшей вероятностью повлияют на удобство, является частота записи
 - Дискретные периоды
 - В ходе конкретных периодов времени/ситуаций, когда проблемное поведение, как правило, наиболее вероятно, фиксируйте данные непрерывно (или почти непрерывно)
 - Лучше всего применимо для проблемного поведения, когда функция известна, а время и место могут быть предсказуемыми
 - Суммативное
 - Обобщение более длительного периода времени
 - Напр., ежедневные "большие пальцы рук вверх" vs "большие пальцы рук вниз"



ИСПОЛЬЗУЙТЕ ДАННЫЕ

- Заносите данные в график с течением времени
- Используйте "линии фаз", чтобы показать, когда что-то меняется относительно принятых мер
- По возможности, за один раз меняйте только один элемент в принимаемых мерах
 - В противном случае будет трудно определить, что приводит к изменению поведения, если имеется изменение



УПРАВЛЕНИЕ ПРОБЛЕМНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ ДЛЯ ВЫСОКО ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ЛЮДЕЙ

УПРАВЛЕНИЕ ПРОБЛЕМНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ ДЛЯ ВЫСОКО ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ЛЮДЕЙ

- Используйте те же 4 компонента помощи
 - Некоторые вещи не меняются
 - По-прежнему необходима функциональная оценка поведения (FBA)
 - Угасание (компонент #1) по-прежнему будет важным компонентом вмешательства (когда это возможно)
 - Но некоторые вещи сильно меняются



УПРАВЛЕНИЕ ПРОБЛЕМНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ ДЛЯ ВЫСОКОФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ЛЮДЕЙ

- Поведение, управляемое правилами: поведение не под контролем непосредственной среды (напр., стоп-сигнал)
 - Это не значит, что поведение по-прежнему не зависит от тех же переменных (т.е. от предшествующих факторов и последствий), но это могут быть очень тонкие или внутренние параметры
- Примеры:
 - Поведение поддерживается непосредственной средой: ребенку сказали, что он не может получить печенье, он ударяет, он получает печенье
 - Поведение, управляемое правилами: ребенку сказали, что он не может получить печенье, он ударяет человека завтра, когда тот не смотрит – это научит его не говорить, что печенья не будет!



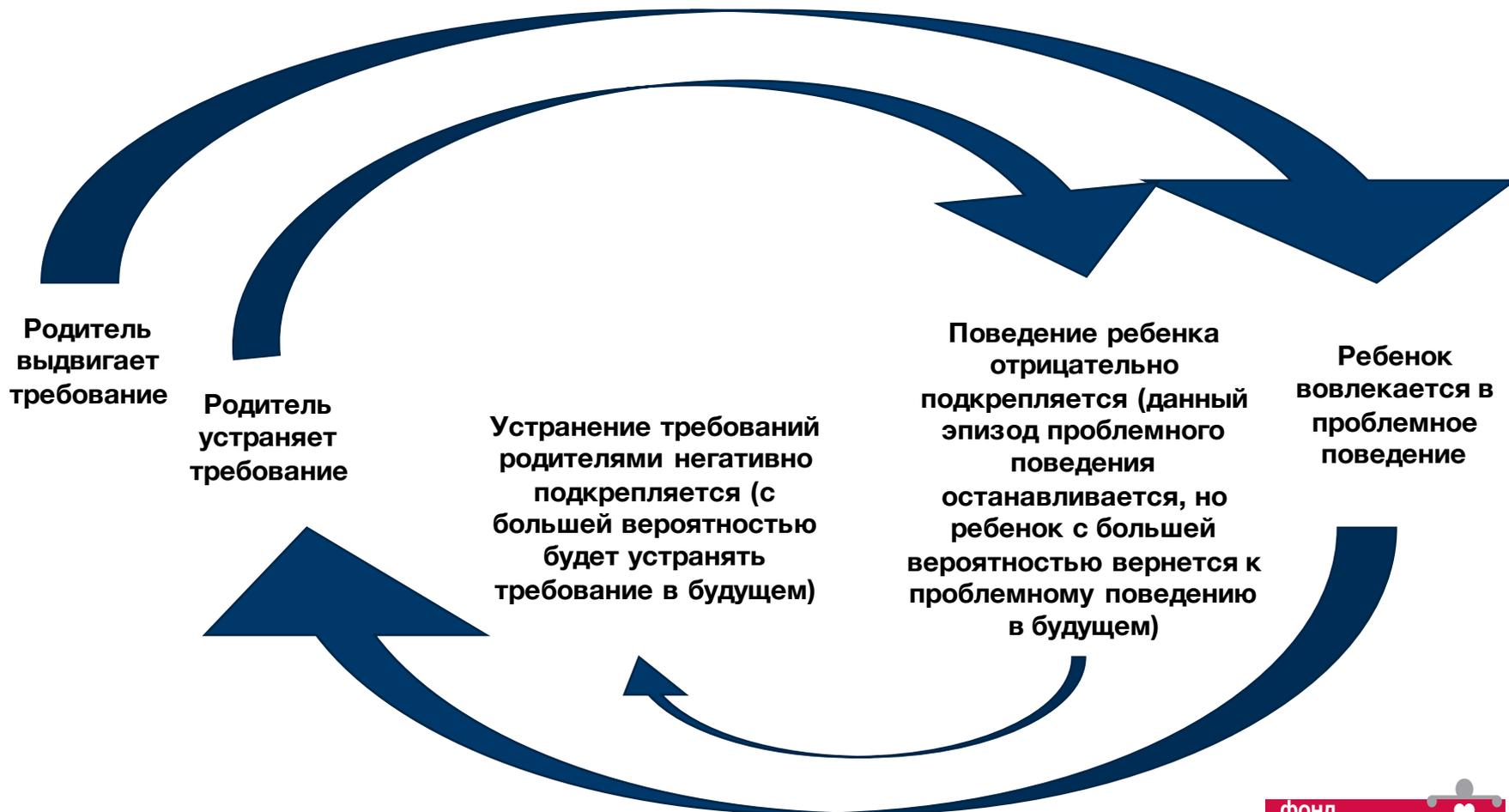
ДРУГИЕ ПРИМЕРЫ ПРАВИЛ, КОТОРЫЕ МОГУТ ВЛИЯТЬ НА ПРОБЛЕМНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

- Противодействие принуждению / наказание наказывающего
- Поддержание представлений других
- Поддержание доминирующего положения
- Избегание запросов



ЦИКЛ ПРИНУЖДЕНИЯ ПАТТЕРСОНА

Цикл отрицательного подкрепления



НАИБОЛЕЕ УСПЕШНЫЕ СИСТЕМЫ ДЛЯ ВЫСОКО ФУНКЦИОНИРУЮЩИХ ЛЮДЕЙ

- Системы уровней
- Доступ к определенным "уровням" привилегий и типам подкрепления, зависящим от выполнения определенных поведенческих целей
- Экономии жетонов
 - Шаг 1: Обучение работе с жетонами
 - Шаг 2: Сделать получение жетонов зависимым от целевого поведения
 - Шаг 3: Постепенный отход



ОБУЧЕНИЕ РАБОТЕ С ЖЕТОНАМИ

- Изначально жетоны "бесплатные" и обмениваются немедленно
 - Устанавливает ценность жетонов
- Жетоны могут обмениваться на наиболее предпочитаемые предметы/активности
 - Проще всего, если вначале все предметы/активности имеют одинаковую цену (менее сложная экономика)



ЖЕТОНЫ НАЧИНАЮТ ЗАВИСЕТЬ ОТ ЦЕЛЕВОГО ПОВЕДЕНИЯ

- Определите одно или два конкретных поведения, которые являются наиболее важными
 - Проще всего, если целевое поведение определяется в утвердительной форме (а не как отсутствие плохого поведения)
 - Напр., "держатъ руки при себе", а не "не бить"
- Изначально график выдачи жетонов частый
 - Суть в том, чтобы убедиться, что человек успешно зарабатывает жетоны
 - Если человек никогда не зарабатывает жетоны или зарабатывает их редко, график слишком скудный
- Изначально должно быть много возможностей для обмена жетонов



ПРОРЕЖИВАНИЕ ГРАФИКА В ЭКОНОМИКАХ ЖЕТОНОВ

- Добавьте дополнительные виды целевого поведения и увеличьте требования для получения жетонов
 - Инфляция
- Если человек достаточно хорошо понимает принципы экономики, можно начать устанавливать разные "цены" на более/менее ценные предметы/активности
 - Установите цены на основе ранжирования из оценки предпочтений, а не на основе фактической денежной стоимости или того, что вам кажется более/менее ценным



ЭКОНОМИКИ ЖЕТОНОВ

- 3 фактора, влияющих на эффективность экономик жетонов:
 - Производство жетонов* – что ты должен сделать, чтобы получить один жетон
 - Обмен жетонов – что ты должен сделать, чтобы обменять жетон
 - Ценность жетонов* – сколько ты получаешь за один жетон
- *более важные
- Пример: FR2(FR4) означает, что ты должен сделать 4 задания, чтобы получить жетон, и тебе понадобится 2 жетона, чтобы получить подкрепление
- В целом FR4(FR1) более эффективен, чем FR1(FR4)
 - Потому что жетон может стать также подкреплением



РАСПРОСТРАНЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ С ЭКОНОМИКАМИ ЖЕТОНОВ

- Чрезмерная зависимость от наказания типа 2 (т. е. потеря жетонов для отрицательного поведения)
 - Приводит к «избалованности»
 - Решение: положительные системы
- Жетоны не становятся свойствами предметов подкрепления
 - Решение: использование мощных резервных объектов подкрепления (используйте оценку предпочтений и включите элементы высокой ценности)
- Человек некоторое время работает на получение жетонов, а затем перестает
 - Решение: резервное подкрепление потеряло ценность – ротируйте подкрепление и заново оцените с помощью оценки предпочтений
 - Решение: обменный курс слишком высок, попробуйте уменьшить требования
 - Решение: задержка перед обменом жетонов слишком долгая, дайте более частые возможности для обмена (хотя бы ежедневно)
- Экономика жетонов становится слишком сложной
 - Решение: сначала следует сосредоточиться только на нескольких ключевых вариантах поведения



**КОГДА ФУНКЦИЯ
ДЕЙСТВИТЕЛЬНО НЕ ЯСНА**

КОГДА ФУНКЦИЯ ДЕЙСТВИТЕЛЬНО НЕ ЯСНА

- Если функциональная оценка с помощью нескольких источников/нескольких методов приводит к противоречиям
 - Источники или методы расходятся во мнениях
- Если меры, основанные на функциональной оценке, не работают
- Может потребоваться более тщательная методология функциональной оценки:
Функциональный анализ



ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ АНАЛИЗ

- Прямое манипулирование окружающей средой
- Иногда называется "экспериментальным" или "аналоговым" функциональным анализом
- Как "анализ на поведенческую аллергию"
 - Экспериментальный: просто означает, что окружающая среда систематически изменяется, чтобы показать влияние этих переменных на проблемное поведение
 - Аналоговый: по аналогии с естественной средой



ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ АНАЛИЗ

- Что показывают исследования
 - "Золотой стандарт" для функциональных оценок поведения
 - Меры помощи, основанные на функциональном анализе, более эффективны, чем меры, не основанные на функциональном анализе

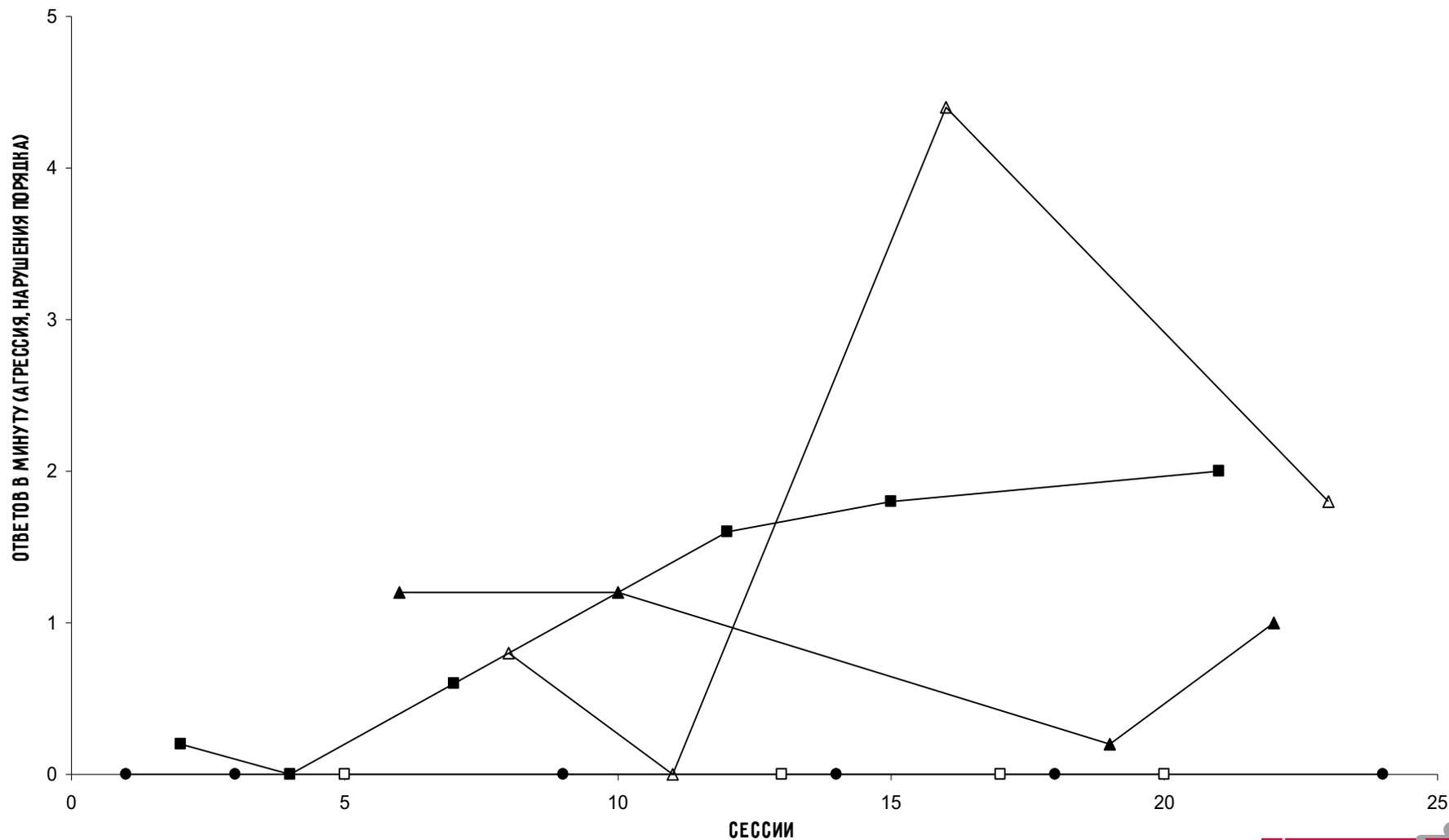


ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ АНАЛИЗ

- Проверка гипотез о предшествующих факторах, вызывающих проблемное поведение, и последствий, поддерживающих его
 - Общие условия теста
 - Положительное подкрепление: Внимание, материальное
 - Отрицательное подкрепление: Уход от запросов
 - Автоматическое подкрепление: Одиночество, игнорирование
 - Должно включать контрольное условие
 - Обычно это игра с игрушками
- Для сравнения появления проблемного поведения в тестовых и контрольных условиях могут использоваться различные дизайны



ПРИМЕР ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ФУНКЦИОНАЛЬНОГО АНАЛИЗА



В ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ЗАКЛЮЧЕНИЕ

- Меры помощи наиболее эффективны, если они основываются на понимании причины вовлечения в проблемное поведение для человека (т.е. функции)
- Все хорошие меры будут использовать одни и те же 4 компонента (но они будут выглядеть по-разному в зависимости от функции)
- Будьте готовы сделать шаг назад, прежде чем сделать два шага вперед



СПАСИБО

ПОНРАВИЛСЯ ДОКЛАД?



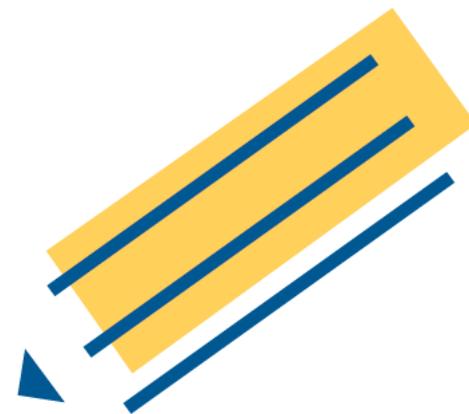
- Заходите на youtube.com/nakedheartfoundation
- Подписывайтесь на канал Фонда «Обнаженные сердца»
- Мы пришлем Вам оповещение, как только опубликуем видео этой секции
- А в описании видео мы выложим ссылку на .PDF этой презентации



ПОДЕЛИТЕСЬ СВОЕЙ ИСТОРИЕЙ О ФОРУМЕ

#FORUMNHF

#ОБНАЖЕННЫЕ СЕРДЦА



НАЙДИТЕ СЕБЯ НА НАШИХ ФОТО И ВИДЕО

ПОДПИШИТЕСЬ НА СТРАНИЦЫ ФОНДА «ОБНАЖЕННЫЕ СЕРДЦА»

 NHFcharity

 nakedheartfoundation

 nakedheart_RU

 nakedheartfoundation

 nhfcharity

 nakedheart

фонд
обнажённые
сердца

